

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №5

Е.И. Мазитова

26.06.2024 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

## План работы педагога-психолога

**Цель деятельности:** содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической помощи.

### Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, прекризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА, ЕГЭ.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1	<b>Психологическая диагностика</b>						
	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-го класса. Исследование готовности первоклассников к	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; -диагностика эмоционально-волевой	сентябрь-октябрь	учащиеся первых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы;		

школьному обучению.	и коммуникативной сферы; - учебная мотивация Лусканова; - методика «Выявления школьной тревожности у детей» Гореловой Е.Р.; - Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).		Учащиеся пятых классов.	Выявление детей с целью предупредить школьной дезадаптации.		
1.2 Диагностика процесса адаптации учащихся 5-го класса.	-наблюдение за учащимися; - посещение уроков; - беседы; - анкета определение уровня школьной мотивации Лускановой; - методика «Цветные письма» Интерпретация цвета (по М. Люшеру); - Опросник «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам» и «Черты идеального учителя» автор С.В. Левченко; - Схема изучения социально – психологической	сентябрь-ноябрь	Учащиеся пятых классов.	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупредить школьной дезадаптации.		

	адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).					
1.3	<p>Диагностика процесса адаптации учащихся 10-го класса.</p> <p>-наблюдение за учащимися;          -посещение уроков;          -беседы;          -психологические игры с элементами тренинга на адаптацию;          - оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.          «Опросник САН»;          - Определение психологического климата по Федоренко;          - «Опросник личной и ситуативной тревожности» Спилберга;          - Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).</p>	Сентябрь-октябрь	Учащиеся десятых классов	<p>Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.</p>		
1.4	Профориентационная диагностика 9, 11 классов.	Определение профессиональных склонностей	Март-апрель	Учащиеся 9, 11 классов	Выявление склонностей, интересов,	

		обучающихся на основе опросников. - «Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности», «Определение профессионального типа личности», методика «Профиль», методика «Профессиональные склонности»			способностей к различным видам профессиональной деятельности.		
1.5	Психодиагностическое обследование неуспевающих учеников, учеников направленных на ПМПК, детей ОВЗ Осуществление психолого-педагогического сопровождения.	Психодиагностическое обследование с использованием рекомендованных диагностических методик.	В течение года	По направлению	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся.		
1.6	Изучение межличностных отношений учащихся	Социометрия Дж. Морено, определение коэф. сплоченности коллектива.	сентябрь-декабрь	Учащиеся вновь сформированных классов; по запросу классных руководителей	Определение социального статуса учеников.		
1.7	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-	Диагностика социальной компетентности обучающихся. Тест жизнестойкости. А.М. Прихожан	В течение года	Индивидуальные	Психологическая помощь семьям;		

	неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.				
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.	Программы коррекционно-развивающих занятий: «Школа будущих отгличников», Мищенкова Л.В., 1-4 кл. «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой 1-4 кл., «Жизненные навыки» 5-6, 7-8 кл. Кривонова.	Сентябрь-май	Учащиеся с ОВЗ	Социализация детей, коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.
2.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, находящимися на надомном обучении.	Программы коррекционно-развивающих занятий: «Сенсорное развитие»; «Психомоторика».	Сентябрь-май	Учащиеся на надомном обучении.	Коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.
2.3	Индивидуальная, групповая работа с педагогами. (по запросу)	Коррекционно – развивающие упражнения, беседы, тренинги	В течение года	Педагоги	Нормализация психологического состояния педагогов;
<b>Психологическое консультирование</b>					
3.1	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1,5,10 классов.	Ознакомление с результатами процесса адаптации учащихся 1,5,10 классов: -родительские собрания; индивидуальные беседы	По мере получения результатов диагностики	Педагоги, родители.	Принятие полноценной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
3.2	Индивидуальные	Консультативные	В течение	Родители	Нормализация

	консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.	беседы с родителями учащихся 1-11 классов	года по запросу	(законные представители) учащихся.	психологического состояния учеников; психологическая помощь в вопросе детско-родительских отношений;		
3.3	Индивидуальные консультации учащихся.	Консультативные беседы с учащимися 1-11 классов	В течение года по запросу	Учащиеся	Психологическая поддержка учеников;		
3.4	Психологическое консультирование педагогического состава.	Консультативные беседы	По мере поступления запроса	Педагоги	Нормализация эмоционального состояния педагогов;		
<b>Психологическое просвещение</b>							
4.1	Психологическая подготовка к ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс).	Консультативные беседы, тренинги, классные часы	Ноябрь, апрель-май.	Учащиеся 9 и 11 классов.	Помощь учащимся в преодолении возможных трудностей при сдаче экзаменов;		
4.2	Оформление наглядного материала.	Оформление стендового материала, буклетов, памяток.	В течение учебного года	Родители, педагоги, учащиеся.	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития детей.		
4.3	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	В течение учебного года, по запросу.	Педагоги.	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		

Экспертная работа

5

5.1	Участие в административных совещаниях.	Сообщения, выступления, разъяснение психологических ситуаций	В течение учебного года	педагог-психолог	Благополучие психологического состояния учеников, учителей, родителей.		
<b>6</b>							
<b>6.1</b>							
Анализ и планирование деятельности		Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.					
6.2	Посещение совещаний, курсов, семинаров.	Написание отчетов, обработка диалогности, заполнение журналов, документов, оформление стендов с наглядной информацией.					
6.3	Оформление кабинета.						
6.4	Анализ научной и методической литературы		В течение учебного года	педагог-психолог	Повышение профессиональной компетенции (получение знаний, умений, навыков, опыта работы).		
<b>6.1</b>							
<b>Организационно-методическая работа</b>							